

CRITERIS D' AVALUACIÓ DE L' ÀREA D' EDUCACIÓ FÍSICA

Els criteris d'avaluació que establirem tindran com a punt de partida els següents criteris d'avaluació que apareixen en el currículum de les Illes Balears:

CRITERIS D' AVALUACIÓ PER CURSOS. CRITERIS MÍNIMS.

PRIMER I SEGON

1. Confeccionar de forma autònoma un catàleg d'exercicis que es puguin utilitzar en l'elaboració d'escalfaments de caràcter general.

Es pretén avaluar la capacitat de l'alumne per confeccionar un repertori d'exercicis que permetin elaborar escalfaments de caràcter general.

2. Incrementar les capacitats físiques relacionades amb la salut, d'acord amb les peculiaritats individuals que s'han treballat durant el curs, millorant-les respecte del nivell de partida.

Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixen en el plànol de les capacitats físiques, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.

3. Aplicar les tècniques bàsiques de respiració com a recurs que afavoreix l'autocontrol. Es tracta d'avaluar el coneixement de les tècniques bàsiques de respiració i la seva aplicació en diferents situacions que requereixin autocontrol: ansietat, capacitat de recuperació després d'un esforç...

4. Capacitat de l'alumne/a per afrontar diferents situacions localitzades en el medi natural, utilitzant tècniques bàsiques i adoptant una actitud crítica davant la manca de conservació i sensibilització a què es veu sotmès.

Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi causen o hi poden causar.

5. Millorar, en l'àmbit del desenvolupament motor, el grau d'eficiència en les habilitats bàsiques i el d'adquisició de noves habilitats específiques, parant esment als elements de percepció i execució.

Partint d'una avaluació inicial, s'han de constatar les millores de l'alumne/a pel que fa al seu desenvolupament motor, les millores en el seu nivell de destresa, tant pel que fa al perfeccionament d'habilitats bàsiques com a la incorporació d'habilitats específiques.

6. Practicar jocs i esports en situacions reals, aplicant les regles i la tècnica, i elaborar estratègies d'atac i defensa cooperativa.

S'avaluarà la participació eficient, d'acord amb les característiques individuals, en diferents jocs i esports, coneixent i respectant els aspectes específics de cada un d'aquells.

7. Participació activa, amb regularitat i eficiència, en la realització d'activitats físiques esportives, respectant les normes establertes i responsabilitzant-se de l'adequada utilització dels materials i instal·lacions.

Es tracta de comprovar que l'alumnat assisteix a les sessions i participa amb normalitat en aquestes, realitzant les tasques encomanades amb correcció, en el temps apropiat i amb l'esforç que s'hi escau.

8. Mostrar una actitud de tolerància i esportivitat, tant en el rol de practicant com en el d'espectador, i una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa.

Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa amb tots els membres de la comunitat educativa.

9. Utilitzar el cos d'una manera eficient com a eina de comunicació i expressió, emprant (entre d'altres recursos) danses senzilles en petits grups i adaptant l'execució a la dels companys.

S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat d'adaptar-se al grup en la utilització del cos com a recurs expressiu i de comunicació en diferents tipus d'activitats tant individuals com en petits grups.

10. Mostrar individualment i col·lectiva, estats d'ànim i idees, emprant tècniques de dinàmica de grup i d'expressió gestual. S'ha de comprovar fins a quin punt l'alumnat ha millorat la seva expressivitat gestual per mostrar estats d'ànim i idees de forma individual i col·lectiva aplicant les tècniques treballades durant el curs.

CRITERIS MÍNIMS PER PRIMER I SEGON D'ESO

- Saber realitzar exercicis d'activació general" així com el coneixement del control de les pulsacions. H.D.B.(Habilitats i Destreses Bàsiques).
- Saber realitzar llançaments, passades, recepcions i conduccions en diferents esports.
- Tenir clara com és la nostra posició en el camp quan estam en defensa i en atac en diferents esports.
- Saber realitzar danses, coreografies i altres disciplines rítmiques de forma individual i col·lectiva.
- Conèixer i dominar les fases d'inspiració i espiració toràcica i abdominal aplicant-les a un es situacions d'exercici i de relaxació.
- HMB (Habilitats Motrius Bàsiques):
 - Algunes variants dels voltejos endavant i endarrere.
 - Iniciació a la vertical de braços i de cap.
 - Iniciació als bots en trampolí i minitrampolí
 - Iniciació a la lateral.
 - Domini d'alguns exercicis de flexibilitat com l'espagat de costat i de front, pont o pi-pont, "granot"...
- Natura:
 - Dominar els conceptes bàsics de l'orientació com són saber interpretar un plànol i el funcionament d'una brúixola.
 - Conèixer quines son les A.F.B. (activitats físiques bàsiques) i saber-les entrenar.

TERCER CURS

1. Elaborar de forma autònoma un catàleg d'exercicis que es puguin utilitzar per realitzar escalfaments de caràcter general.

Es pretén avaluar la capacitat de l'alumne per elaborar escalfaments de caràcter general i de justificar-ne la necessitat: activació, motivació, prevenció de lesions, etc.

2. Incrementar les capacitats físiques de resistència i flexibilitat tenint en compte els propis nivells de partida i la seva evolució.

Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixen en el plànol de la condició física, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.

3. Conèixer el funcionament bàsic del propi cos i dels processos d'adaptació a l'esforç i utilitzar les modificacions de la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors per a l'autoregulació de l'activitat física.

Mitjançant aquest criteri, es tracta de comprovar si l'alumnat té coneixements bàsics sobre el seu cos des del punt de vista anatòmic i fisiològic i si utilitza aquests coneixements en la programació i regulació de la pròpia activitat física.

4. Analitzar, conèixer i valorar les pràctiques de llarga durada en el treball de resistència aeròbica i flexibilitat que són positives per a la salut, el benestar i el rendiment i discriminar-les de les que no ho són.

Es pretén comprovar quin és el grau de coneixement de l'alumnat de les pràctiques o els hàbits saludables, pel que fa al treball de resistència aeròbica i flexibilitat, i les que poden posar en perill la seva salut i qualitat de vida.

5. Realitzar activitats en el medi natural que mostrin la capacitat de l'alumne per desenvolupar-s'hi en diferents situacions i comprometre's en la seva cura i conservació.

Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi poden causar.

6. Coordinar les accions pròpies amb les de l'equip, participant en l'esport seleccionat de

forma cooperativa i mostrant una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa.

Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa també amb la resta dels membres de la comunitat educativa.

7. Resoldre problemes de decisió sorgits en la realització d'activitats esportives, utilitzant habilitats específiques i avaluant l'adequació de l'execució a l'objecte previst.

S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat per solucionar amb eficiència i de forma adequada, situacions sorgides durant la realització d'activitats esportives.

8. Practicar danses col·lectives donant-hi un caire expressiu, adaptant l'execució a la dels companys.

S'ha de comprovar fins a quin punt l'alumnat ha millorat la seva expressivitat i la capacitat d'adaptar-se a l'execució de la resta de companys durant la realització de danses col·lectives.

CRITERIS MÍNIMS PER TERCER D'ESO

- Saber realitzar una "activació" específica adequada pel treball posterior. Recordatori del control de pulsacions saber agafar les pulsacions als altres en repòs i després d'una activitat..
- C.F.B. (qualitats físiques bàsiques) conèixer quines són i com es poden entrenar aplicant alguns mètodes d'entrenaments.
- Superar les proves de condició física establertes (mirar barem)
- Conèixer l'adaptació de l'organisme a l'esforç i les repercussions produïdes per l'entrenament.
- Tenir clar el concepte global de salut, com cuidar-la i millorar-la a través del coneixement personal, la imatge i el llenguatge corporal.
- Natura:
 - a) L'entorn natural un espai per entrenar, conèixer els tipus d'activitats que hi podem practicar.
 - b) Saber observar la natura practicant la bicicleta de muntanya.
 - c) Conèixer i saber aplicar algunes formes d'auto-curació: auto-massatge, relaxació, banys naturals, contacte amb diferents elements de la natura(arena, algues, banys...).

QUART CURS

1. Realitzar escalfaments generals i específics adequats a cada activitat física que es practiqui. Es pretén avaluar la capacitat de l'alumnat per elaborar escalfaments específics i adequats a les activitats físiques treballades al llarg del curs i de justificar la seva necessitat i el seu caràcter específic.
2. Incrementar les capacitats físiques de resistència, flexibilitat, força i resistència muscular respecte d'un mateix i l'entorn de referència, tenint en compte els propis nivells de partida i la seva evolució. Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixin en el plànol de les capacitats físiques, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.
3. Conèixer el procés evolutiu de les diferents qualitats físiques, els principals sistemes per a la seva millora i els principis bàsics que regeixen aquest procés, per tal de poder dissenyar un pla d'entrenament autogen a mitjan i llarg termini. Al final del procés educatiu l'alumnat ha de demostrar uns coneixements bàsics per tal de poder dur a terme un disseny de la pròpia activitat física adaptat a ell mateix, és a dir, a les seves característiques i els seus interessos.
4. Conèixer, analitzar i valorar els efectes perdurables beneficiosos per a la salut i el rendiment que són conseqüència del treball de força i resistència muscular, discriminant aquelles pràctiques que no ho són.

Es pretén comprovar quins són els coneixements de l'alumnat respecte de les pràctiques o els hàbits saludables, pel que fa al treball de força i de resistència muscular, i respecte de les que poden posar en perill la seva salut i qualitat de vida.

5. Afrontar diferents situacions en el medi natural, utilitzant les tècniques adients, comportant-se de forma respectuosa amb la natura i sent sensible envers la seva conservació. Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació mitjançant la utilització de les tècniques correctes, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi poden causar.
6. Coordinar les accions pròpies amb les de l'equip, participant en l'esport seleccionat de

forma cooperativa i mostrant una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa. Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa també amb la resta dels membres de la comunitat educativa.

7. Practicar esports col·lectius, d'oci i recreació, aplicant-ne les regles i la tècnica, i elaborant estratègies d'atac i defensa. S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat pel que fa a l'elaboració d'estratègies d'atac i defensa utilitzant la tècnica adequada i respectant les regles dels diferents esports col·lectius practicats durant el curs.
8. Participar de forma activa, amb regularitat i eficiència, en la realització d'activitats físiques esportives. Es tracta de comprovar que l'alumnat assisteix a les sessions i participa amb normalitat en aquestes, realitzant les tasques encomanades amb correcció, en el temps apropiat i amb l'esforç que s'hi escau.
9. Acceptar les diferències d'habilitat sense que sigui objecte de discriminació per raons de gènere, raça, capacitat física, etc. Comprovar si l'alumnat manté una actitud socialment acceptable respectuosa amb tots els membres de la comunitat educativa, solidària, etc.
10. Coneixement del seu entorn i les possibilitats que li ofereix per a la pràctica d'activitat física. Comprovar que l'alumnat coneix els espais, equipaments i instal·lacions que hi ha al seu entorn, la seva ciutat o el seu poble i el conjunt de la comunitat autònoma per a la pràctica d'activitat física.
11. Utilitzar tècniques de relaxació per recobrar l'equilibri psicofísic i com a preparació per al desenvolupament d'altres activitats. Es pretén avaluar el coneixement de les tècniques de relaxació treballades durant el curs i la capacitat d'aplicar-les en diferents situacions: activació, recuperació, concentració, etc.
12. Realitzar, mitjançant l'aplicació de tècniques bàsiques, produccions artístiques senzilles, cooperant amb els companys i donant-hi un caire expressiu. S'ha de comprovar la capacitat de realitzar, amb un caire expressiu, produccions artístiques senzilles, amb cooperació amb els companys, mostrant la capacitat d'adaptar-se a l'execució del grup.

CRITERIS MÍNIMS QUART ESO

- Millorar la pròpia condició física valorant l'esforç i l'auto-superació com a una forma d'estar be amb sí mateix.
- Conèixer les adaptacions bàsiques del cos a l'exercici físic i els beneficis per a la salut que aquestes comporten.
- Adquirir nocions bàsiques de primers auxilis en cas d'accidents esportius i conèixer mesures de recuperació de l'activitat física.
- Identificar les normes i els principals exercicis per a la compensació dels problemes posturals
- Utilitzar el material i les instal·lacions tant urbanes com naturals, tot assumint les normes bàsiques de seguretat respecte i generositat.
- Reflexionar sobre les relacions entre esport i medi ambient.

- Organitzar-nos, assumir diferents rols i responsabilitats per a assolir un objectiu comú, tot valorant el joc d'equip i l'esforç per sobre dels resultats, sense que això vulgui dir no aprofitar les oportunitats individuals.
- Valorar el joc com a element de relació i cohesió del grup

CRITERIS D' AVALUACIÓ A BATXILLERAT.

- 1.Elaborar propostes coherents en matèria d'activitats físiques, salut i qualitat de vida.
- 2.Elaborar propostes crítiques sobre les pràctiques amb efectes negatius per a la salut individual i col·lectiva.
- 3.Emprar tècniques de relaxació i d'autocontrol, de manera autònoma, com a mitjà de millora de la salut i de la qualitat de vida.
- 4.Avaluar les seves capacitats físiques com a requisit previ a la planificació ajustada a les seves pròpies necessitats.
- 5.Realitzar de manera autònoma un programa d'activitat física i salut, utilitzant les variables de freqüència, intensitat, temps i tipus d'activitat.
- 6.Dissenyar una dieta equilibrada en funció de la despesa energètica.
- 7.Organitzar activitats físiques utilitzant els recursos disponibles en el centre i en els seus voltants.
- 8.Demostrar domini tècnic i tàctic en situacions reals de pràctica en l'esport individual, col·lectiu o d'adversari
- 9.Elaborar composicions corporals col·lectives, tenint en compte les manifestacions de ritme i expressió, i cooperant amb els companys.
- 10.Realitzar, en el medi natural, una activitat física de baix impacte ambiental, col·laborant-hi en l'organització.

ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT - APRENTATGE

L'àrea d' Educació Física és majoritàriament pràctica, per tant, el nombre de sessions, la importància de participar i executar i l'avaluació general en si, tindrà en la part procedimental un pes cabdal i bàsic. La part actitudinal serà l'acompanyant elemental durant tot el curs perquè es creïn uns hàbits de comportament i d'execució correctes i que facilitin l'aprenentatge pràctic. I, la part conceptual, serà el complement idoni per reforçar aspectes pràctic i actitudinals, així com, per conformar la base de la temàtica.

- Avaluació inicial.

L'avaluació inicial tindrà diferents parts:

- Es passarà una enquesta a tots els cursos per a conèixer els continguts que varen treballar a primària i a cursos anteriors i conèixer el grau d'implicació esportiva a nivell extraescolar, a fi de poder determinar possibles mancances i poder posar en marxa un programa d'activitats extraescolars en cas necessari.
- Es passarà una enquesta o fitxa mèdica i esportiva per conèixer de primera mà les malalties, patologies, problemes o antecedents mèdics, que puguin incidir en la realització de la pràctica esportiva.
- Es realitzarà una prova conceptual amb els continguts mínims a saber de l'anterior etapa educativa.
- Es realitzaran pràctiques de tasques de l'anterior etapa educativa, s'experimentarà a través dels jocs el grau de motricitat de l'alumnat, i s'intentarà conèixer el grau de condició física de cada alumne/a.

L'avaluació inicial ens servirà per saber el nivell del nostres alumnes, per detectar necessitats i prioritats globals i individualitzades i així, poder adaptar les sessions de les unitats didàctiques al subjecte actiu i protagonista, que en tots els casos serà l'alumne/a.

- Continguts conceptuals.

Les sessions en que es realitzin exàmens a nivell conceptuals o que es realitzin sessions explicatives dels continguts o altres exposicions per part del professor, si no es diu el contrari, no importarà dur la roba d' Educació Física ni canviar-se. Tasques:

- Presentació de feines o treballs teòrics individuals o en grup.
- Intervencions en classe.

- Proves orals o escrites (exàmens).
- Comentaris i reflexions sobre lectures o articles de l'àmbit de l' EF.
- Reflexions sobre activitats realitzades.
- Reflexions sobre exposicions, vídeos o demostracions esportives.

- Continguts procedimentals

Hi ha una observació sistemàtica de la seva execució i de la seva participació en els seus procediments. S'estableixen anotacions diàries i puntuals sobre cada una de les sessions pràctiques, a més de fer la majoria de vegades una prova pràctica sobre els continguts apresos, en forma de circuits, elements aïllats o de valoracions dins el joc real reduït.

Estarà basat en:

- Pràctica dels esports practicats.
- Pràctica de les diferents activitats físiques i esportives executades (dels diferents blocs temàtics).
- Proves de condició física i tests físics.
- Presentació de feines o treballs en forma de fitxes o sessions de forma individual o en grup.
- Participació en el desenvolupament de les sessions EF.
- Pràctiques en representacions d'expressió corporal.
- Pràctiques en activitats complementàries de l'àrea de l' EF.
- Realització de la fitxa de la sessió quan no es pot realitzar la pràctica per diversos motius.

El fet de que aquesta àrea sigui bàsicament procedimental exigeix l'assistència a classe i la realització de les pràctiques de les sessions. Si no és possible es realitzaran tasques paral·leles per poder avaluar el nivell i esforç de l'alumnat.

En tots els casos, l'alumnat estarà assegut observant la classe, i haurà d'anotar en un full, seguint el model del dossier de lesionats o no pràctica, les seves dades, el motiu de no fer pràctica, la unitat didàctica que es desenvolupa i l'objectiu de la sessió, per després descriure i dibuixar de manera gràfica i senzilla cadascuna de les tasques executades en les tres parts que es divideix la sessió: part inicial o d'escalfament, part

principal i part de tornada a la calma o final.

Cada dia que estigui lesionat o que no practiqui, l'alumnat haurà d'elaborar el model de sessió, el qual serà revisat pel professor. Al final de la unitat didàctica o de l'avaluació (s'indicaran les dates), l'alumnat en qüestió haurà d'entregar totes les fitxes o sessions elaborades en forma de treball, anomenat pràctiques de l'avaluació, les quals conformaran la nota procedimental d'aquelles sessions, no superant en cap cas la nota de 5, ja que consideram que són els mínims a realitzar.

L'alumnat que no ha fet pràctica en més de 5 sessions, haurà d'entregar obligatòriament un treball relacionat amb les unitats didàctiques executades o en la lesió que l'ha tengut aturat. L'alumnat que no ha arribat a les 5 sessions, i vol pujar nota fins al 6 ho pot fer també de forma opcional. Com abans però, la nota dels treballs serà procedimental i no superarà en cap cas la nota de 6, ja que consideram que són els mínims a realitzar.

Totes les fitxes de les sessions i els treballs es realitzaran a mà. Els treballs hauran de tenir una extensió de 5 cares+1 cara de reflexió personal.

CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Entendrem l'avaluació com un procés i no com un punt final. Serà un instrument més de l'acció pedagògica que ens permetrà anar ajustant el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumne.

L'avaluació de l'alumnat la realitzarem en 3 moments del procés d'ensenyança-aprenentatge: abans, durant i després.

AVALUACIÓ INICIAL: La realitzarem en un primer moment. Es realitza per a obtenir referències vàlides sobre els coneixements previs de l'alumnat i la presència o absència de determinades habilitats motrius. Ens permetrà adequar la programació a les necessitats concretes.

AVALUACIÓ FORMATIVA: Estarà entre la inicial i la sumativa. És la que realitzarem al llarg del procés d'ensenyança-aprenentatge. Ens permetrà constatar la validesa dels components d'aquest procés. El principal instrument d'aquesta avaluació serà l'observació i el registre. El currículum de l' EF a les Balears diu que l'avaluació ha de ser un procés que es durà a terme de forma contínua.

AVALUACIÓ SUMATIVA: Al final del procés d'ensenyança-aprenentatge. Constituirà una síntesi dels resultats de l'avaluació formativa. Constatarem el nivell aconseguit per l'alumnat i valorarem l'eficàcia dels elements del procés educatiu. Això ens permetrà emetre un judici qualificador, sobre si l'alumne progressa adequadament o no.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ.

La qualificació de l'alumne, es realitzarà entorn dels següents àmbits:

ÀMBIT CONCEPTUAL

PROCEDIMENTAL

ACTITUDINAL.

Posteriorment mostrarem la importància de cada percentatge a tots els cursos:

A) En el cas de **1r i 2n ESO** es prioritza i valora una mica més l'apartat actitudinal, i això farà possible que a cursos posteriors puguem tenir mes en compte els altres dos aspectes. S'han de tenir en compte dues premisses fonamentals:

- 1) La qualificació global s'obté a partir de l'aplicació d'uns percentatges dins la nota final de cadascun dels tres àmbits, tenint en compte que per aprovar l'avaluació, el resultat de tots tres components sumats ha d'ésser igual o superior a 5 punts.
Quan a la nota mínima de cada àmbit, l'alumne ha de ser qualificat amb un mínim d'un 4 (actitud, pràctica i conceptes) per fer mitjana amb les altres parts. Per exemple, si un alumne obté una qualificació de 3 en un àmbit suposarà que independentment de la mitjana sigui igual o superior a 5 l'alumne suspendrà l'avaluació. Cada professor del departament ho comunicarà als seus alumnes.
- 2) 5 faltes o amonestacions greus (tant actitudinals com procedimentals)suposarà suspendre automàticament l'avaluació.

-Àmbit Conceptual: 20%

Els instruments d'avaluació que emprarem per valorar aquest àmbit seran entre d'altres possibles els exàmens escrits, treballs, entrevistes, exàmens orals, etc. Mínim un 4 per examen o treball entregat.

-Àmbit Procedimental: 50 %

Els instruments d'avaluació seran, diferents tests, procediments d'apreciació, llistes de control, etc. La valoració de la part procedimental representarà entre un 50% de la nota recollida en la realització de proves i activitats pràctiques. Per tant la participació és fonamental, ja que és l'apartat on el percentatge té un pes més important de cara a la nota final. En funció de la unitat didàctica la importància de les proves i la participació varien i per tant també varia els diferents percentatges. Mínim un 4 apartat pràctic.

-Àmbit Actitudinal: 30%

Els instruments d'avaluació emprats seran llistes de control, registre anecdòtic,

l'observació, etc. La valoració de la part actitudinal representarà el 30 % de la nota, quedant recollida en aspectes actitudinals com: l'assistència a classe i l'actitud durant aquesta, la col·laboració amb professor i companys en la elaboració de les tasques, la cura del material i de les instal·lacions esportives, la indumentària esportiva i la higiene personal. Mínim un 4es apartat actitudinal.

Tots els tipus de faltes actitudinals es sumaran a l'hora de penalitzar-ho a la nota final.

Les actituds que s'avaluen són les següents:

1-La puntualitat en l'assistència a classe

2-Els hàbits d'higiene personal: si porta o no la roba i el calçat adequat, si es canvia de roba i/o es dutxa al final de la classe

3-L'ús que fa del material i les instal·lacions: si el tracta adequadament, si ajuda a endreçar-lo quan li toca o quan el professor li demana.

4-La participació en la dinàmica positiva del grup: si està atent i deixa treballar, si afavoreix o no la dinàmica del grup.

5-El respecte als companys, material, i al professor.

A) En el cas de la resta de cursos (3r, 4t ESO i 1r Batxillerat) es segueixen exactament tots els criteris abans esmentats a dins el primer cicle de secundària i l'únic que canvia és el pes de l'apartat conceptual, el qual cobra més rellevància percentualment i minva l' actitudinal. Per tant, els diferents percentatges són:

-Àmbit Conceptual: 30%

-Àmbit Procedimental: 50 % (En funció de la unitat didàctica la importància de les proves i la participació varien i per tant també varia els diferents percentatges)

-Àmbit Actitudinal: 20%

Les anteriors valoracions de cada àmbit en tots els cursos podran variar en funció del contingut a treballar i baix el criteri del professor corresponent a cada grup.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL: JUNY I SETEMBRE

JUNY: La nota de final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes finals de cada avaluació. En el supòsit que l'alumne hagués suspès parcialment una o més avaluacions i a la darrera avaluació recuperés tots aquells continguts suspesos, la nota de final de curs no podria ser inferior a 5.

SETEMBRE:

QUÈ?	COM?	NOTA %
Lliurament de la feina d'estiu i/o Prova escrita	S'hauran de lliurar les activitats encarregades pel professor/a al juny. També es farà una prova escrita (si s'escau) on entraran els continguts conceptuals de l'avaluació que ha suspès l'alumne.	50
Prova procedimental	S'hauran de realitzar les proves procedimentals encarregades pel professor/a	50
QUALIFICACIÓ FINAL	Es farà la mitjana aritmètica de les dues notes anteriors. A partir d'aquí hauran de constar 3 notes (la nota resultat de la mitjana aritmètica anterior, la nota final de juny i una nota que englobi la feina feta en general per l'alumne durant tot el curs). Amb aquestes 3 notes, es farà de nou una nova mitjana aritmètica. El resultat d'aquesta mitjana serà la nota final. Per recuperar l'assignatura s'ha d'assolir almenys un 5.	100

RECUPERACIÓ DE LES AVALUACIONS SUSPESES

a) Com es recuperaran les avaluacions?

El professorat del Departament d'Educació Física oferirà una recuperació en funció de l'apartat suspès:

- **Si l'apartat suspès són els conceptes:** L'alumne a final de cada curs es podrà examinar de la part de conceptes que encara duguin pendent d'aprovar.
- **Si l'apartat suspès són els procediments:** L'alumne haurà de realitzar en funció del que ha suspès un examen pràctic i/o un treball sobre la temàtica suspesa.
- **Si l'apartat suspès és l'actitud:** Aquesta es recupera per avaluació contínua, és a dir, si s'aprova, a l'avaluació següent automàticament queda recuperada encara que aquesta no afecta ni modifica la nota global de l'avaluació on aquesta no estava aprovada. Si això ocorre a la 3a avaluació es podria exigir a l'alumne un treball relacionat amb aquest àmbit.

PENDENTS D'ALTRES CURSOS

Els alumnes que tinguin l'àrea suspesa d'un curs anterior hauran de realitzar la recuperació pertinent al període de recuperacions establert per la directiva del centre.

El fet de que un alumne aprovi l'àrea a un curs superior, no implica recuperar l'àrea al curs anteriorment suspès. Perquè això es doni s'ha de superar la recuperació que pertanyi. Si aquest fet no es produeix es considerarà que els objectius d'aquest curs no s'han superat i encara que s'aprovi un curs superior aquests quedaran pendents de recuperació.

Serà el professor del curs qui avaluarà l'alumnat de la matèria pendent i per tant controlarà i valorarà tant l'actitud, els coneixements i procediments de l'alumne. Per aquest fet hauran d'assistir normalment a classe del curs que facin, ajustant-se a les línies establertes en la programació de tots els continguts. Aquests, evidentment també seran referència per a valorar l'actitud i els procediments del curs pendent. La recuperació de la matèria pendent, doncs, s'elaborarà de la següent manera i els percentatges variaran en funció dels cursos però alhora aquests segueixen la línia coherent de tot el curs.

1r i 2n ESO		
QUÈ?	COM?	% NOTA
CONCEPTES	Exàmens, i/o treballs teòrics-pràctics, corresponents al curs pendent.. L'alumne contarà amb el material per realitzar-lo o estudiar.	20
PROCEDIMENTS	La nota d'aquest apartat tindrà un caire percentual tenint en compte els següents criteris: - 50% pràctica activa al curs actual + objectius no superats del curs anterior.	50
ACTITUD	Assistència/participació, cooperació/actitud afectiva a l'assignatura durant el curs que estan realitzant.	30
QUALIFICACIÓ FINAL	Es farà la mitjana aritmètica de les dues notes anteriors. Per recuperar l'assignatura i s'ha d'assolir almenys un 5. En cada un dels apartats s'ha d'assolir una qualificació mínima de 4.	100

3r, 4t d'ESO i 1r BATXILLERAT		
QUÈ?	COM?	% NOTA
CONCEPTES	Exàmens, i/o treballs teòrics-pràctics, corresponents al curs pendent.. L'alumne contarà amb el material per realitzar-lo o estudiar.	30
PROCEDIMENTS	La nota d'aquest apartat tindrà un caire percentual tenint en compte els següents criteris: - 50% pràctica activa al curs actual + objectius no superats del curs anterior.	50
ACTITUD	Assistència/participació, cooperació/actitud afectiva a l'assignatura durant el curs que estan realitzant.	20
QUALIFICACIÓ FINAL	Es farà la mitjana aritmètica de les dues notes anteriors. Per recuperar l'assignatura i s'ha d'assolir almenys un 5. En cada un dels apartats s'ha d'assolir una qualificació mínima de 4.	100

TEMPORALITZACIÓ DE LES UD AL LLARG DELS CURSOS

PRIMER CURS D'E.S.O.

- U.D.1 "Aprenem a escalfar i ens posam en forma"
- U.D.2 "De la corda a la música"
- U.D.3 "Els jocs i els Esports"
- U.D.4 "Aprenem a anar amb bicicleta amb seguretat"
- U.D.5 "Habilitats i Destreses Bàsiques". Feim "virgueries" al terra.
- U.D.6 "Ritme, ball i expressió"

SEGON CURS D'E.S.O.

- U.D.1 "Jugant i entrenant ens posam en forma: escalfament, jocs i condició física i salut"
- U.D.2 "Feim virgueries al terra: gimnàstica artística esportiva 2"
- U.D.3 "Disfrutem de la música ballant: balls i coreografies"
- U.D.4 "Ens perdem per l'Institut: orientació i iniciació a l'escalada"
- U.D.5 "Esports de raquetes: Nadalmania"
- U.D.6 "Cooperam practicant esports col·lectius: handbol, volley, rugbi i bàsquet"

TERCER CURS D'E.S.O.

- U.D.1 "Condicionament Físic General"
- U.D.2 "Educació Postural, Ritmes i Expressió"
- U.D.3 "Esports col·lectius (rugbi i volley)"
- U.D.4 "Aprenem les bases per realitzar els primers auxilis"
- U.D.5 "BTT i educació Vial"

QUART CURS D'E.S.O.

U.D.1 “Ens posam en forma i milloram la nostra salut”

U.D.2 “Treballam les Habilitats motrius bàsiques: Gimnàstica Esportiva 3 i Acrossport”.

U.D.3 “Activitats rítmic-musical: gaudim ballant, fent malabars i saltant corda”.

U.D.4 “Jocs i esports amb implement: Hoquei”.

U.D.5 “Jocs i esports: futbol-sala i volley ”.

U.D.6 “Ens orientam per l'institut i per l'entorn natural d'un bosc”.

BATXILLERAT.

U.D. 1 “Condicionament Físic, aspectes de la salut corporal i mites de l'esport”

U.D. 2 “Rugbi”.

U.D. 3 “Coreografies amb música i balls: tothom a la pista!”

U.D. 4 “Esports col·lectius: el Bàsquet i el volley”.

U.D. 4 “Primers auxilis i nutrició per a la salut i esportiva”

U.D. 6 “Ens relaxem: tècniques de respiració, relax, estiraments i massatge”.

CONTINGUTS DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL

CURS/ AVALUACIÓ	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATXILLER
1a AVALUACIÓ	<p>ESCALFAMENT I CONDICIÓ FÍSICA I SALUT</p> <p>COREOGRAFIA I CORDA</p>	<p>JOCS I CONDICIÓ FÍSICA I SALUT</p> <p>GIMNÀSTICA ARTÍSTICA- ESPORTIVA 2</p>	<p>CONDICIÓ FÍSICA I SALUT</p> <p>EDUCACIÓ POSTURAL, RITMES I EXPRESSIÓ</p>	<p>CONDICIÓ FÍSICA I SALUT</p> <p>ACROSSPORT I GIMNÀSTICA ESPORTIVA 3</p>	<p>CONDICIÓ FÍSICA I SALUT</p> <p>RUGBI 2</p>
2a AVALUACIÓ	<p>JOCS PRE- ESPORTIUS (beisbol, volley, hockey, escalada)</p> <p>BICICLETA DE BICICLETA DE MUNTANYA I SENDERISME</p>	<p>BALLS I COREOGRAFIES</p> <p>INTRODUCCI A LA ORIENTACIÓ, L'ESCALADA I SENDERISME</p>	<p>ESPORTS COLLECTIUS (rugbi i volley)</p>	<p>ACTIVITATS DE BALL I MALABARS</p> <p>HOQUEI</p>	<p>COREOGRAFIA I BALLS</p> <p>ESPORTS COLLECTIUS (Bàsquet i volley)</p>
3a AVALUACIÓ	<p>GIMNÀSTICA ARTÍSTICA ESPORTIVA 1</p> <p>RITME DE BALL I EXPRESSIÓ CORPORAL</p>	<p>ESPORTS DE RAQUETES</p> <p>ESPORTS COLLECTIUS (handbol, volley, rugbi i bàsquet)</p>	<p>PRIMERS AUXILIS</p> <p>BICICLETA DE MUNTANYA 2 I SENDERISME</p>	<p>ESPORTS COLLECTIUS (Futbol-sala i volley)</p> <p>Esport a la natura: la orientació 2 i senderisme</p>	<p>PRIMERS AUXILIS I NUTRICIÓ</p> <p>ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ CORPORAL (Tècniques de respiració, relax, massatges, etc</p>

