

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE RECURSOS HUMANS I RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA

CURS:2017-2018

CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES

8. AVALUACIÓ

Pots ser necessari realitzar una avaluació inicial oral en la qual es tracti no solament de detectar, el nivell de coneixements de partida, sinó també conèixer les preferències, les expectatives, les motivacions, les actituds i aptituds, les situacions personals dels alumnes, etc., per tenir una referència de partida i obrar en conseqüència.

L'avaluació és un component bàsic en el procés d'ensenyament-aprenentatge; aquesta avaluació ha de ser coherent amb les característiques del cicle formatiu, amb els objectius plantejats i amb la metodologia utilitzada.

L'avaluació ha de ser formativa, i ha de servir per fomentar la reflexió i per orientar, el procés educatiu, per això l'avaluació haurà de ser:

Contínua, per observar el procés d'aprenentatge.

Integral, per considerar tant l'adquisició de nous conceptes, com es procediments, actituds, capacitats de relació i comunicació i de desenvolupament autònom de cada estudiant.

Individualitzada, perquè s'ajusti a les característiques del procés d'aprenentatge de cada alumne i no dels alumnes en general. L'avaluació individualitzada subministra informació al propi alumne sobre el que ha fet, sobre els seus progressos i sobre el que pot fer d'acord amb les seves possibilitats.

Orientadora, perquè ha d'oferir informació permanent sobre l'evolució de l'alumne pel que fa al procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació del currículum programat té com a objectiu principal la correcció de les desviacions que s'haguessin produït en el procés d'ensenyament aprenentatge; des d'aquest punt de vista, quan s'avaluï s'han de tenir en compte els aspectes següents:

L'adequació dels objectius a les característiques de cada grup.

La idoneïtat dels procediments utilitzats.

La marxa de les activitats programades.

Han d'avaluar-se no solament els continguts, els procediments i les actituds, sinó també les destreses desenvolupades, l'ocupació de tècniques de treball, la capacitat d'investigació, la metodologia utilitzada, etc.

Encara que els objectius generals del cicle no són directament avaluables, hauran d'estar sempre presents en l'avaluació i s'haurà de tornar a ells per analitzar l'avanç global que l'alumne hagi manifestat en les seves capacitats.

8.1 Procediments d'avaluació.

En l'avaluació dels alumnes es destaca el fet que es qualificarà el maneig dels procediments, la comprensió dels conceptes i les actituds que es manifestin en classe. Aquests tres elements que conformen els continguts intervenen en l'avaluació global, relativitzant la seva participació en funció de les característiques de cada unitat didàctica i del nivell de maduració dels alumnes en relació amb els continguts.

Els procediments d'avaluació que, en cada cas, es podran utilitzar són:

Realització d'activitats que es realitzaran a l'aula o al seu domicili. Es valorarà positivament la tasca ben feta i l'interès per part dels alumnes a aclarir dubtes exposant les seves dificultats.

En finalitzar cada unitat didàctica es controlarà que el material exigint a cada alumne o grups d'alumnes, que estigui complet, ordenat i adequadament presentat en el temps establert.

De forma permanent, s'avaluarà en classe les actituds i el comportament correcte dels alumnes en la relació amb els seus companys i amb el professor.

Es valorarà positivament a aquells alumnes que prenguin iniciatives en relació al desenvolupament dels continguts del mòdul i que participin activament en les tasques que

es proposin i en els debats que es realitzin.

El professor proposarà la realització de treballs individuals, o en grup, sobre aspectes concrets dels continguts estudiats, o sobre temes d'actualitat relacionats amb aquests. Es valorarà positivament la qualitat del contingut del treball i de la documentació oposada, la bona presentació, l'esforç per aportar idees personals i la claretat en l'exposició de les conclusions.

S'efectuaran proves o controls objectius en finalitzar cada bloc de continguts homogenis, amb una doble finalitat: d'una banda avaluar el nivell de coneixements de cada alumne i, per un altre, induir als alumnes al fet que demanin els seus dubtes, la qual cosa els permetrà interioritzar i relacionar els principals conceptes.

Les proves seran:

Continguts teòric

Continguts pràctics: Realització d'activitats pràctiques i teòrico-pràctiques.

Continguts exposats en treballs en equip.

8.2. Instruments de recollida d'informació

Entre els instruments de recollida d'informació per a una avaluació formativa, s'utilitzaran:

a) L'observació:

Registre directe de les actuacions de l'alumne

Registres anecdòtics.

Diaris de classe.

b) El material produït per l'alumne:

Realització de les activitats.

Proves.

Treballs individuals i de grup.

Fitxes d'autoavaluació.

c) Dades aconseguides mitjançant

Qüestionaris

Entrevistes

Proves objectives

d) Altres activitats:

Debats.

Taules rodones.

Posades en comú.

8.3. Criteris de qualificació

Per qualificar el mòdul s'atendrà als següents aspectes:

En el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge, es valorarà l'assistència i participació en classe, l'exposició d'idees i el grau d'interès mostrat.

En el desenvolupament de les activitats proposades, es tindrà en compte el treball diari desenvolupat i la comprensió dels continguts exposats.

En el desenvolupament d'activitats i treballs en grup, es valora tant la qualitat del treball com l'exposició del mateix, la coordinació de tasques i el grau de participació amb els seus companys.

Es valorarà la resolució d'exercicis i qüestionaris programats, la finalitat dels quals és mesurar el grau de comprensió amb que es van adquirint els coneixements.

També, es realitzaran activitats pràctiques amb la finalitat de verificar si els alumnes han adquirit les capacitats associades a cada unitat de treball.

Per a considerar aprovada una avaluació s'ha d'aconseguir una nota mínima de 5.

Pondera un 90% les proves teòriques, pràctiques i les exposicions orals; i un 10% la realització de les tasques proposades i l'actitud de l'alumne amb la resta de companys i professorat en general i respecte al mòdul (participació, interès, entrega puntual d'activitats...). **La no presentació d'un treball per part de l'alumna, es considerarà suspesa l'avaluació. En el cas que ho entregui fora de termini tindrà una nota màxima de 5.**

Sí algun alumne no supera una avaluació o no li fa mitjana, tindrà dret a un examen final que consistirà en una prova objectiva sobre els contingut desenvolupats, que haurà de superar i serà qualificada com a aprovat, mínim 5 punts, o suspens, i, en aquest cas, haurà de realitzar l'examen extraordinari de setembre.

Si es fan més d'una prova per avaluació, aquestes tindran totes la mateixa importància (exàmens teòrics, pràctics i treballs exposats oralment). A les proves s'ha d'obtenir una qualificació superior a 3,5 per poder fer mitjana.

La nota mitjana de l'assignatura serà la mitjana de les avaluacions, tenint en compte que solament es farà mitjana si en totes s'ha obtingut qualificació igual o superior de 3,5.

Per a aprovar el curs s'ha d'aconseguir una puntuació de 5 o superior. Tanmateix es tindrà en compte els treballs, feina feta a classe, interès per l'assignatura i comportament a classe, el respecte als companys i professorat.

RECUPERACIONS

Es realitzaran exàmens de recuperació per a cada avaluació passat el termini de cada avaluació o a final de curs. L'alumne/a haurà de fer un examen global en cas de que les avaluacions, calculada la mitjana, no surti com a nota final amb una mitjana igual o superior a 5.